

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 11» (МБДОУ Детский сад № 11)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Г.А. Крамскова

Заведующий МБДОУ № 11

Приказ № 103 от 01.09.2022



**Образовательная программа
разработанная в соответствии с программой**

«Вдохновение»

к Инновационной площадке

по теме:

**«Развитие качества ДО с использованием инструментария
МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 11»**

на 2022 - 2023 учебный год

г. Ростов-на-Дону

2022

		СОДЕРЖАНИЕ
I.		Целевой раздел
	1.1. 1.1.1 1.1.2 1.1.3	Пояснительная записка Цели и задачи реализации ООП Принципы и подходы к формированию ООП ДО Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики
	1.2 1.2.1 1.2.2	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО Целевые ориентиры образования Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
II.		Содержательный раздел
	2.1. 2.2. 2.2.1 2.2.2 2.3 2.4	Общие положения Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях Ранний возраст Дошкольный возраст Вариативные формы реализации программы Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.		Организационный раздел
	3.1. 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка Организация развивающей предметно-пространственной среды Кадровые условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы Методическое обозначение Планирование образовательной деятельности Финансовые условия реализации Программы Перечень литературных источников
IV.	4.1	Приложение

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная программа Инновационной площадки по теме: «Развитие качества ДО с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №11 (далее Основная общеобразовательная программа) – это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, предполагающий реализацию концептуальных положений дошкольного образования посредством использования в воспитательно-образовательном процессе всех средств и возможностей (инновационная площадка), которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей дошкольного возраста.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Общеобразовательная программа дает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ. **Реализовывается в средней группе № 9, в старшей группе №7 и старшей группе №14 МБДОУ № 11** в форме Инновационной площадки.

Общеобразовательная программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 2.4.3648-20
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 г.);
- Приказом Минобразования и науки Российской Федерации №1155 от 27.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

При проектировании Общеобразовательной программы учитывались ФГОС дошкольного образования, особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Общеобразовательная программа комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 2 до 7 лет. В ее основе лежит Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой— М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Общеобразовательной программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой Примерной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой— М.: Издательство «Национальное образование», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы.

Целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной экологической среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего и экологического образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

В Уставе ДООУ выделена основная цель деятельности: - организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы Примерной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой—М.: Издательство «Национальное образование», необходимо отметить, что средствами программы осуществляется решение следующих задач: 1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

3. Развитие у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
4. Побуждение творческой активности детей, стимулированием воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Удмуртской Республики и России

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Ростовской области и России.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ОП ДО Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС. 1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. **Основные принципы дошкольного образования.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.
2. Принцип преемственности с начальным общим образованием.
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5. Принцип эмоционального благополучия.

6. Принцип адекватности возможностям ребенка.
7. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
8. Принцип признания права на ошибку.
9. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
10. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
11. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования

1.1.3 Значимые, для разработки и реализации Общеобразовательной программы дошкольного образования, характеристики

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста средней группы №7, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая		
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая		
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	40
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	78
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая		
Всего 1 группа			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 60 человек.

Группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100 %.

Педагогический процесс групп № 7, 9 и 14 в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты:

1) Количественный состав **19 единиц**: 1 заведующий; 1 старший воспитатель; 1 заместитель заведующего по АХЧ; 1 методист

2 педагога-психолога; 2 музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре;

6 воспитателей; 3 младших воспитателя; педагог дополнительного образования

Профессиональный уровень педагогов

Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Незаконченное Высшее
12 чел.	4 чел.	-

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
14 чел	9 чел	2 чел	0	3 чел.

Режим работы дошкольного учреждения соответствует пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов) с организацией 4-х разового питания.

Дошкольное образовательное учреждение нацелено на организацию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение питанием, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Актуальное направление воспитания в настоящее время - это формирование у ребенка начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей, интереса к национальной культуре и традициям.

Срок обучения 3 года. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9»).

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Национально – региональный компонент Ростовской области отражается в образовательном пространстве ДОУ. Содержание и объем регионального компонента определяются природно–экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город Ростов-на-Дону», «Достопримечательности Ростова-на-Дону», «Улица, на которой расположен мой сад», «Моя Россия» и т.д. Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется, посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Демографическая ситуация ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально-культурные особенности. Ростовская область имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Ростовской области, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством русских народов, Донских казаков;
- ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством Ростовской области (Семикаракорская керамика);
- ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями родного края;
- знакомство со знаменитыми земляками;
- знакомство детей с геральдикой и символикой региона и России
- проведение казачьих народных праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- совместной-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов дошкольной группы;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом; • смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Климатические особенности. Климат внутриконтинентальный, в чередовании теплого лета и умеренно холодной и влажной зимы, а также хорошо выраженными переходными сезонами в целом благоприятен для здоровья и способствует нормальной жизнедеятельности человека. Климатический паспорт благоприятный: средняя температура в январе -14° градусов, в июле средняя температура + 35° градусов по Цельсию.

Учитывая климатические условия, в дошкольном учреждении проводятся мероприятия по профилактике простудных заболеваний в форме витаминизации, закаливания, и соблюдения графика проветривания помещений, кварцевания. Также с целью физического развития и укрепления здоровья детей педагогами ежедневно используются здоровьесберегающие технологии.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Значимые для программы характеристики особенностей развития детей представлены в программе «Вдохновение»

В дошкольном образовательном учреждении решение программных образовательных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.2. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

(Целевые ориентиры)

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения).

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметноигровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесная история, предметный макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик...построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями;</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается</p>
<p>завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>(если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки.</p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает, собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе,</p>
<p>многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры,</p> <p>темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использоваться только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации

Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных

Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; - включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения В

содержательном разделе представлены:

— описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы и технологии реализации программы выстраиваются на основе: «ВДОХНОВЕНИЕ» Примерной образовательной программы дошкольного образования

/ Под ред. И.Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2015.;

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.2.1. Ранний возраст (2-3 года) Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает

Предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды;

учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. ***В сфере развития игры.***

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. ***В сфере социального и эмоционального развития.***

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации.

Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

— ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

— развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. **В**

сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. **В**

сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются

создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности, связь с другими образовательными областями, целевые ориентиры, технологии реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; Трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

Задачи образовательной области решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание программы разнообразными социализирующими аспектами. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средство развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

Принципы руководства игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

-об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения)

и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; -о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задач. Комплексный метод руководства игрой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
- Передача игровой культуры ребенку
- Развивающая предметно-игровая среда
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Компоненты патриотического воспитания

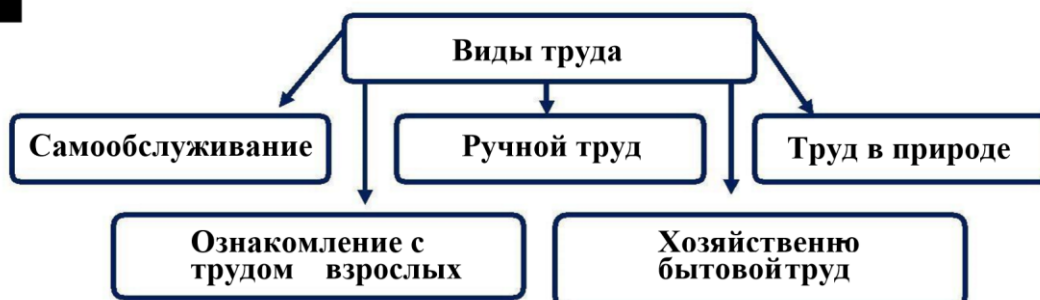
Содержательный	Эмоционально-побудительный	Деятельный
<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

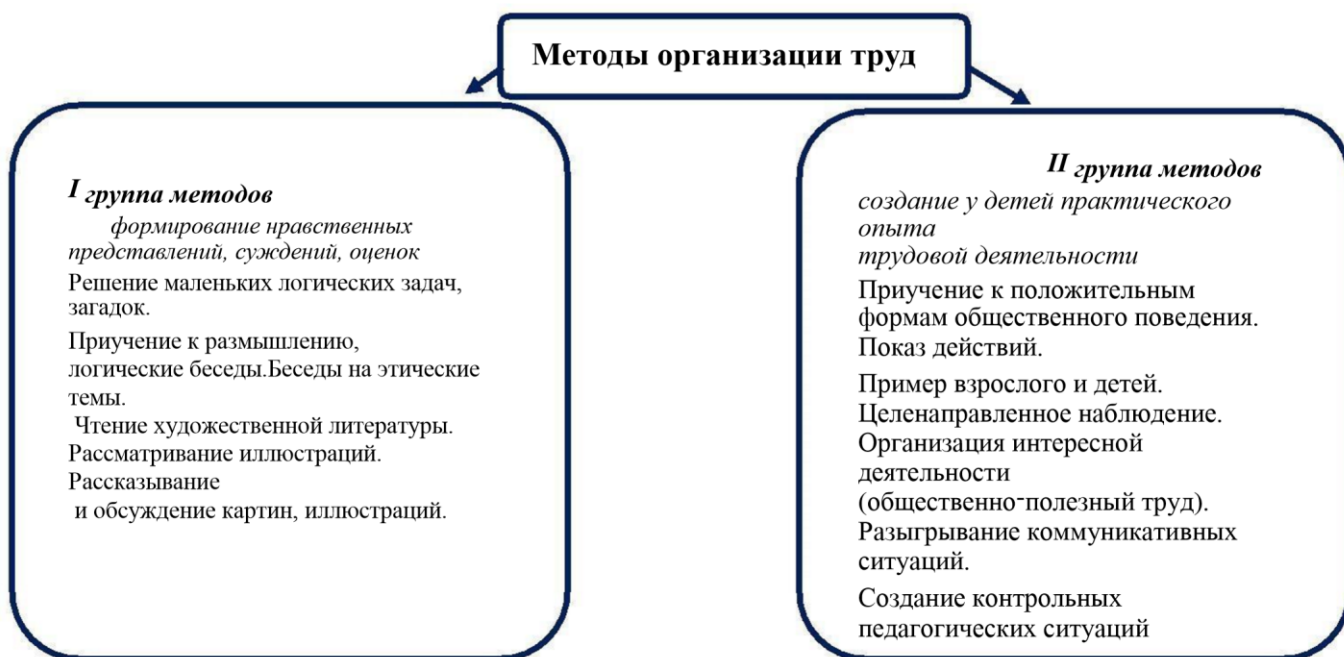
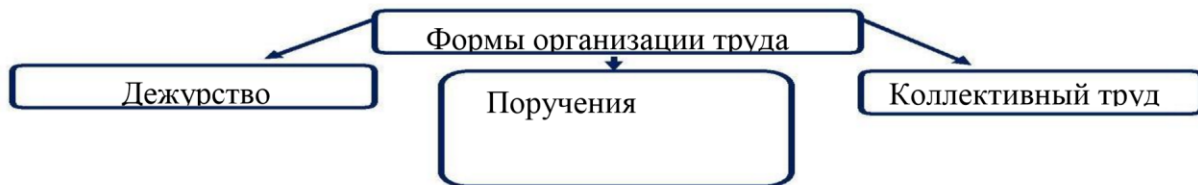
Методы ознакомления детей с социальным миром

Методы повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
-Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	-Воображаемая ситуация -Придумывание сказок -Игры-драматизации -Сюрпризные моменты и элементы новизны -Юмор и шутка -Сочетание разнообразных средств на одном занятии	-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	-Повторение -Наблюдение -Экспериментирование -Создание проблемных ситуаций - Беседа

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

-Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.





I группа методов

формирование нравственных представлений, суждений, оценок
 Решение маленьких логических задач, загадок.
 Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы.
 Чтение художественной литературы.
 Рассматривание иллюстраций.
 Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

II группа методов

создание у детей практического опыта трудовой деятельности
 Приучение к положительным формам общественного поведения.
 Показ действий.
 Пример взрослого и детей.
 Целенаправленное наблюдение.
 Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
 Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
 Создание контрольных педагогических ситуаций

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. -
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание
осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Направления и примеры организации образовательной деятельности по социально- коммуникативному
развитию в режимных моментах и в форме занятий, проектов, особых событий прописаны в программе
«Вдохновение».*

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Содержание образовательной деятельности, связь с другими образовательными областями, целевые
ориентиры, технологии и примеры реализации программы в образовательной области «Познавательное
развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»*
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной
мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой
активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о
свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,
количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о
малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего общества, особенностях ее природы,
многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. **Формирование элементарных математических
представлений:**

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных
свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,
пространстве и времени. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное
развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,
становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных
представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,
причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности
анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего
мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением:

-Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает
предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и
комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и
природным миром.

Ознакомление с социальным миром:

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной
картины мира.

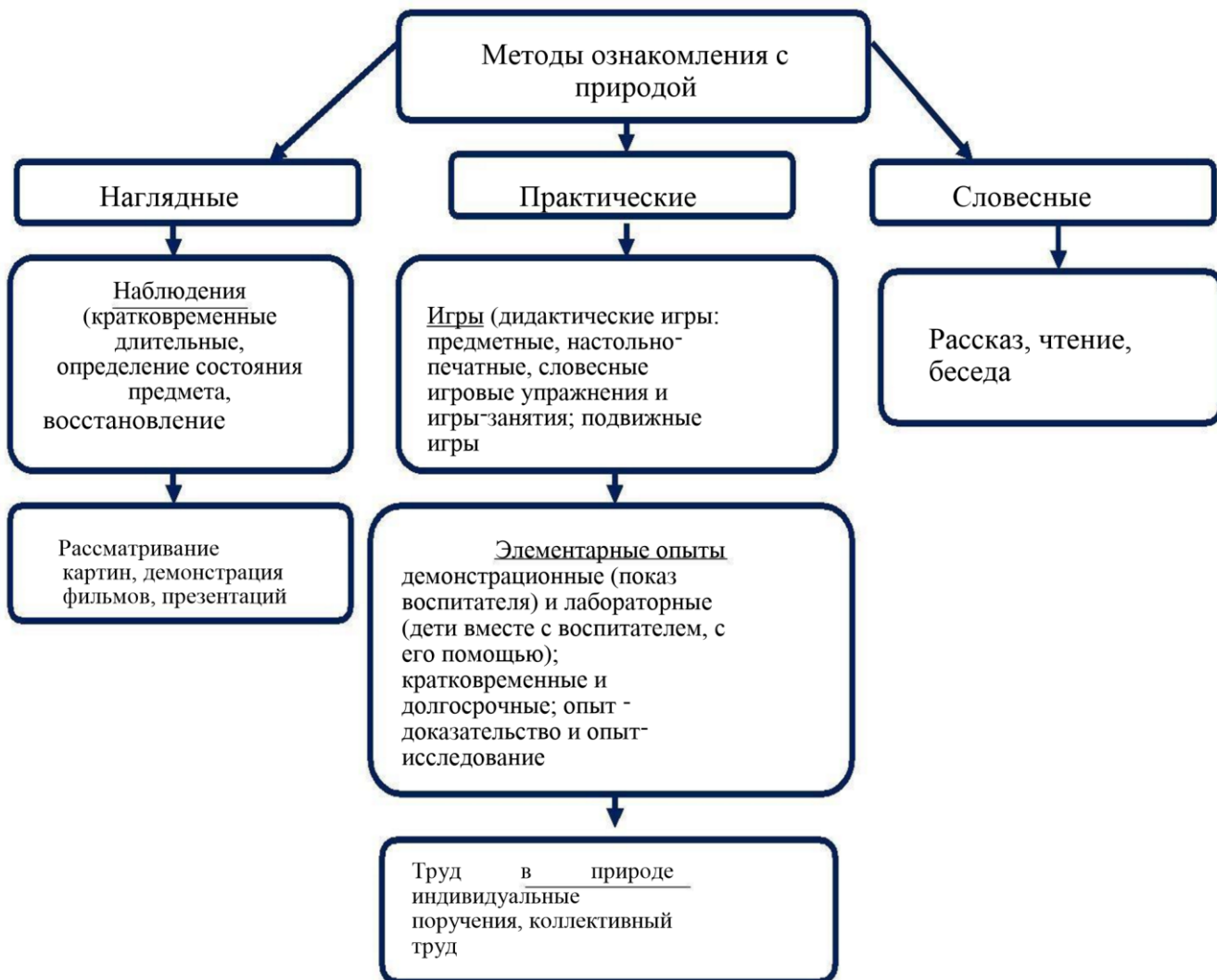
-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных
ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии
стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы:

-Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные
связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии
планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что
человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что
жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в
природе.

-Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с программой «Вдохновение» раскрываются в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие Содержание образовательной деятельности, связь с другими образовательными областями, целевые ориентиры, технологии и примеры реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы в ДОУ: *развитие словаря;

*воспитание звуковой культуры речи;

*формирование грамматического строя речи;

*развитие связной речи

*формирование элементарного осознания явлений языка и речи; *воспитание любви и интереса к художественному слову; Средства развития речи:

- *общение взрослых и детей; *художественная литература;
- *культурная языковая среда;
- *изобразительное искусство, музыка, театр;
- *обучение родной речи на занятиях;
- *занятия по другим разделам программы



Направления работы

Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (Ребенок в мире художественной литературы) *Цель:* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи: -вызывать интерес к художественной литературе как средству познания,

- приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

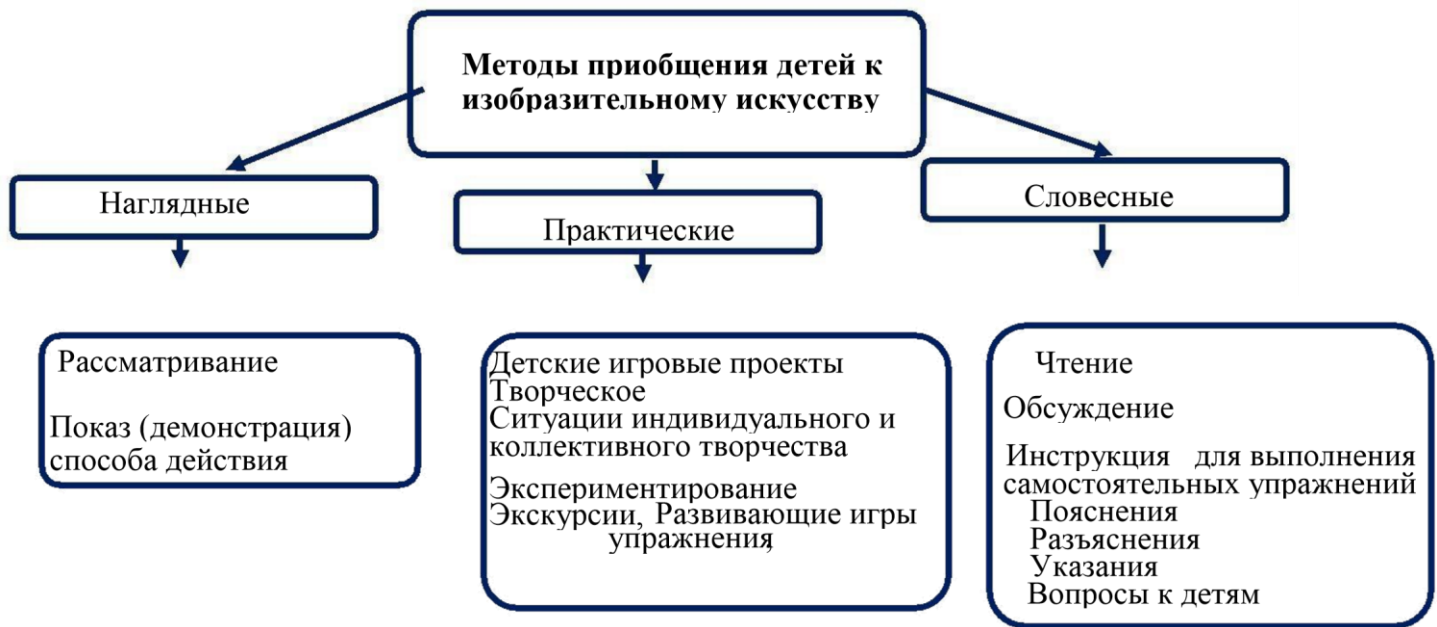
- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности, связь с другими образовательными областями, целевые ориентиры, технологии и примеры реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»

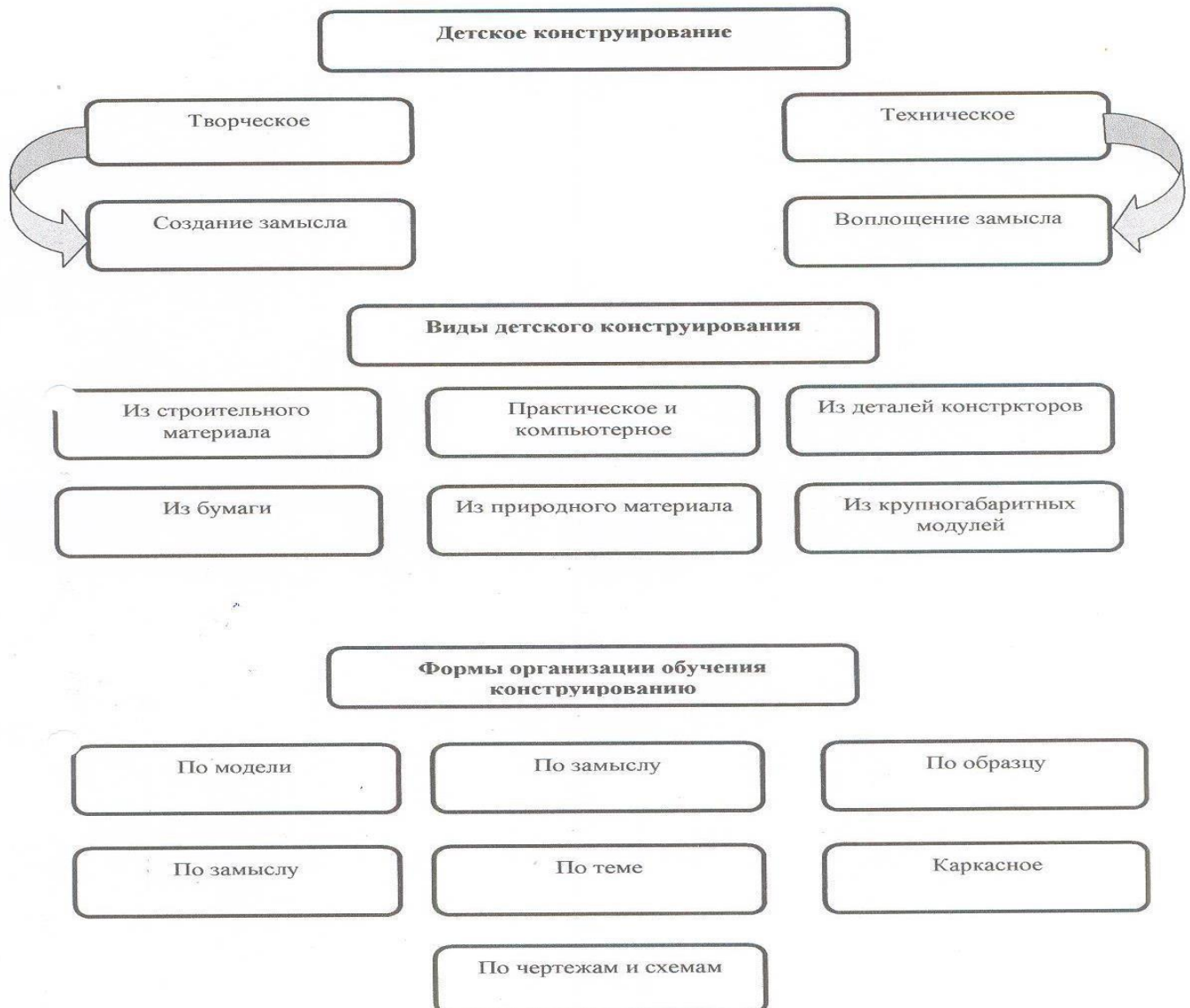
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Основные цели и задачи: **Приобщение к искусству:**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность:**
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.



Конструктивно-модельная деятельность:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.



Музыкальная деятельность:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.



Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (Программы *«Движение и спорт»*, *«Здоровье, гигиена, безопасность»*), связь с другими образовательными областями, целевые ориентиры, технологии и примеры реализации программы в образовательной области «Физическое развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования *«Вдохновение»*

Физическое развитие

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: Гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы, происходит созревание и совершенствование жизненно важных систем и функций организма. У ребенка развиваются адаптационные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка; приобретаются физические качества, вырабатываются гигиенические навыки, привычки и представления, формируются черты

характера. Основным средством физической культуры являются физические упражнения, которые представляют собой специально-подобранные движения и различные виды двигательной деятельности, организованные взрослым.

Современная жизнь ставит перед нами много проблем, среди которых самой актуальной, является проблема сохранения и укрепления здоровья. Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие человека. Здоровье, как условие свободы жизни, является основным фактором в системе важнейших человеческих ценностей. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, способствующих сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Это гигиеническое поведение, базирующееся на научнообоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение активного долголетия.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, это работа не одного дня, а целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ с целью формирования навыков здорового образа жизни у детей и их родителей.

В рамках реализации направления основной общеобразовательной программы по созданию условий для укрепления здоровья детей разработана и реализуется подпрограммы «Территория здоровья».

Целью данной программы является: оптимизация условий в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, совершенствование двигательной активности детей, их физических качеств, формирование у дошкольников и родителей ценностей здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни; развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях

Направление 1 Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Цель: гармоничное физическое развитие детей **Задачи:**

1.Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание. **2.**

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

	Здоровьесберегающие технологии		
Медико-	филактические		
		Физкультурно-оздоровительны	

<p>организация мониторинга здоровья дошкольников;</p> <p>организация и контроль питания, физического развития детей;</p> <p>закаливание;</p> <p>Физкультурно-оздоровительные массаж и самомассаж; обеспечения</p> <p>требований воспитание привычки к повседневной здоровой жизни, соблюдение СанПиН ;</p> <p>Организация здоровье-сберегающей среды</p>	<p>развитие физических качеств, двигательной активности; дыхательная гимнастика; профилактика плоскостопия и формирования мероприятий; организация правильной осанки;</p>
--	---

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

- Принципы физического развития:**
1. Дидактические системы и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.
 2. Специальные: непрерывность, последовательность наращивания.
 3. Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность.

Средства физического развития:

1. Двигательная активность, занятия физкультурой.
2. Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
3. Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода).

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Методы физического развития

Наглядный	Показ, имитация, зрительные ориентиры; наглядно-слуховые (музыка); тактильномышечные приемы (непосредственная помощь)
Словесный	Объяснения, пояснения, вопросы, образный рассказ, инструкция и т.п
Практический	Повторения, игра, соревнования

Содержание, которое входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Образовательные области	Вариативная часть программы
Социальнокоммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>За основу работы по экологическому воспитанию с детьми старшей и подготовительной возрастных групп взята программа Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа». Основная цель этой программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в природе</p> <p>Образовательная программа развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимова</p>
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<p>«Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева) авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.</p> <p>«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. Темы ориентированы на два возраста (3-5 и 6-7 лет), однако указанные возрастные границы условны. Доступность репертуара детям, определяется готовностью ребенка определенного возраста сопереживать выраженным в музыке чувствам, продолжительностью звучания произведения, применяемым приемами.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка» включает в себя 4 основных направления: обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье. Каждое направление реализуется одной или несколькими программами.</p> <p>Социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник» предполагает рациональную организацию двигательной деятельности. Принципиальное отличие от существующих рекомендаций по развитию моторики детей дошкольного возраста - преобладание циклических упражнений (прежде всего беговых) и их комбинаций (бег, прыжки, марш, метание мяча, плавание, лыжи, велосипед и т.п.</p>

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Задачи реализуются на основе парциальной программы:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Автор О.Л.Князева) «Детям об Ижевске» (автор Г.А. Корняева), которая предполагает ознакомление детей дошкольного возраста (5-7 лет) с городом Ижевском (Историей образования города, архитектурными строениями, памятниками, с людьми, прославившими город, и с наиболее важными и интересными событиями из жизни города).

<p>Образовательная область</p>	<p>Задачи</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, России проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского и удмуртского народа, стремление сохранять национальные ценности.</p>

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой.
Художественноэстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций России и Удмуртии Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы.

Проект «Светелка»

Цель: Пробудить у детей интерес и любовь к жизни русского народа, воспитать ребенка в традициях отечественной культуры, формировать бережное отношение к ней.

1-й год обучения

Месяц	Раздел	Тема	Формы
Сентябрь Октябрь	Путешествуем в прошлое. Месяцеслов. Народные промыслы.	1. «Откуда Русь пошла»	Презентация
		2. Светелка	Экскурсия
		3. Мед, яблоки, орехи (спасы)	НОД (познавательное)
		4. «В саду, на лугу», «На пасеке»	НОД (ручной труд, аппликация)
		5. Осенины	Выставка
	Региональный компонент	Ростов-на-Дону – столица Ростовской области - Понятие Родина - Исторические памятники	НОД (познавательное) НОД Виртуальные экскурсии
Ноябрь	Народные промыслы. Месяцеслов.	1. Русский костюм. - Знакомство с деталями русского костюма - Лапти -лопаточки	НОД (ручной труд), презентация
		2. Россия, мы вместе навеки	Досуг
	Региональный компонент	Народный календарь. - Приметы ноября	НОД
		-Знакомство с народным костюмом - Особенности женского и мужского костюма	НОД Презентации
Декабрь	Месяцеслов.	1. Приметы декабря	НОД
		2. «Играем в сказку»	Театральный досуг
		3. Новый год на Руси	Посиделки
		4. Рождественские маски	НОД (ручной труд)

	Региональный компонент	Природа Ростовской области Растительный и животный мир	НОД Презентации
Январь	Путешествуем в прошлое. Месяцеслов.	1. Образование Руси - города Руси (золотое кольцо)	НОД (конструирование: изготовление макета городов, особенности старинных построек)
		2. Приметы января	НОД
	Региональный компонент	-Красная книга - Зеленая аптека	НОД Презентации

Февраль	Месяцеслов. Народные промыслы. Путешествуем в прошлое.	1. Приметы февраля	НОД
		2. Ремесла на Руси. Мужские и женские ремесла.	НОД (познавательное)
		3. «Дымковские Лошадки»	НОД (ручной труд)
		4. «Богатыри»	Рассматривание картины Васнецова «Богатыри» Чтение худ. лит-ры (былины, легенды)
		5. Карта ремесел	НОД
	Региональный компонент	- Достопримечательности города - Символика города	Презентации НОД
Март	Месяцеслов. Народные промыслы.	1. Приметы марта.	НОД
		2. Домашние животные. Производство шерсти.	НОД
		3. Народная игрушка.	НОД (познавательное, ручной труд)
		4. Карта ремесел	НОД
	Региональный компонент	- Народные игры	Досуг
Апрель	Месяцеслов.	1. Приметы апреля.	НОД
		2. Вербный базар	НОД (ручной труд)
		3. Светлая пасха	Досуг
		4. Карта ремесел (город мастеров)	НОД
	Региональный компонент	Земляки, прославившие Ростов-на-Дону	НОД Презентации
Май	Месяцеслов	1. Приметы мая.	НОД
		2. Арина-рассадница	Развлечение
		3. «Слушаем и играем» (Сказки)	Театральный досуг
2й год обучения			

Месяц	Раздел	Тема	Формы
Сентябрь Октябрь	Путешествуем в прошлое. Месяцеслов. Народные промыслы.	1. Древняя Русь	Литературная композиция
		2. Мед, яблоки, орехи (спасы)	НОД (познавательное)
		3. «В саду, на лугу», «На пасеке»	НОД (ручной труд, аппликация)
		4. Осенины	Выставка
		5. Покров	Посиделки
	История возникновения казачества - Кто такие казаки?	Презентация	
Региональный компонент	-Путешествие в прошлое родного края - Исторические памятники	Досуг НОД Виртуальные экскурсии	
Ноябрь	Народные промыслы. Месяцеслов.	1. Русский костюм. Украшение головного убора Русские узоры, лозоплетение, береста	НОД (ручной труд), Презентация
		2. Особенности казачьего костюма	Презентации
		3. Народный календарь. Приметы ноября	НОД
		4. Казак – источник силы, мужества, верности. -Заповеди казаков - Конь верный друг	НОД
		-Знакомство с народным костюмом -Особенности женского и мужского костюма	НОД Презентации Ручной труд
Декабрь	Месяцеслов.	1. Приметы декабря	НОД
		2. «Казачьи сказки»	Театральный досуг
		3. Новый год на Руси	Посиделки
		4. Рождественские маски	НОД (ручной труд)
		5. Традиции и обычаи казаков	Презентация
Региональный компонент	Природа Ростовской области -Растительный и животный мир	НОД (Создание красной книги) Презентации	
Январь	Путешествуем в прошлое. Месяцеслов.	1. «Откуда Русь пошла»	Презентация
		2. Карта Руси - города Руси (золотое кольцо)	НОД (конструирование: изготовление макета городов, особенности старинных построек)
		3. Приметы января	НОД
Региональный компонент	-Красная книга РО - Зеленая аптека	НОД Презентации	
Февраль	Месяцеслов. Народные промыслы. Путешествуем в прошлое.	1. Приметы февраля	НОД
		2. Ремесла на Руси. Мужские и женские ремесла.	НОД (познавательное)
		3. «Лошадки»	НОД (ручной труд)
		4. «Богатыри»	Рассматривание картины Васнецова «Богатыри». Чтение худ. лит-ры (былины, легенды)

		5. Карта ремесел	НОД
		6. Символы казачьей доблести.	НОД Ручной труд

		- Герои-казаки	
	Региональный компонент	Ростов-на-Дону - город промышленный -Достопримечательности города - Символика города	НОД Презентации
Март	Месяцеслов. Народные промыслы.	Приметы марта.	НОД
		Домашние животные.	НОД
		Народная игрушка.	НОД (познавательное, ручной труд)
		Карта ремесел	НОД
	Региональный компонент	Историческое прошлое родного города. Народные игры	НОД Презентации Досуг
Апрель	Месяцеслов.	Приметы апреля.	НОД
		Вербный колышек.	НОД
		Вербный базар	НОД (ручной труд)
		Светлая пасха	Досуг
		Карта ремесел (город мастеров)	НОД
	Казачий быт	НОД, презентации	
Региональный компонент	Земляки, прославившие Ростовна-Дону	НОД Презентации	
Май	Месяцеслов	Приметы мая.	НОД
		Арина-рассадница	Развлечение
		«Легенды, былины»	Досуг

2.2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Сквозные механизмы	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
1	2	3	4
Физическое развитие	Игра, общение, познавательноисследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования, праздники, эстафеты, физкультминутки, занятия в спортивном зале и др.
Социальнокоммуникативное развитие	Игра, общение, познавательноисследовательская деятельность	Игровая Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.

			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольнопечатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра и др.
Художественно – эстетическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

1. Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, специально организованная образовательная деятельности;
2. Образовательная деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста

используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Формы работы по образовательным областям Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инсценирование
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственнобытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры, чтение
Художественноэстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.

е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего Сан-Пин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения организованной образовательной деятельности в ДОУ

№ п/п	Виды	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов города.
4	Коллективное задание	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
7	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
8	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
9	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
12	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
13	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие

в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-

творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Целью введения основной темы периода является интеграция образовательной деятельности и избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, реализовывать направление дошкольного учреждения.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому основная образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Комплексно - тематическое планирование

	Блок	Недели	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	1мл.гр.
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Скоро в школу. Д/з	Наша группа
		2	Мы дружные ребята.	Вместе весело шагать	Вместе весело шагать	Наши добрые дела	Мы вместе в детском саду
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую Перелетные птицы	Краски осени (Осень в городе) Золото природы	Краски осени (Осень в городе) Поэты о природе	Осенний день
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	Листопад
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	Природа осенью
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья.	Я и моя семья
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город. Ростов-на-Дону - город мастеров.	Моя республика	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Ростову.	Путешествуем области	
		2	Мой город	Мой город. Моя страна	Моя Родина Ростов-наДону и Россия	Моя Родина Россия. Казачество как часть российской культуры.	Наш детский сад
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	Любимые игрушки
		4	Одежда, обувь	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	Транспорт
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушказима	Зимушка – зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	Зимние забавы
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Зимовье зверей	Зимовье зверей	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	

		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	
Январь		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	
		4	Фольклор	Фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Народные игры
Февраль	Здоровье и спорт. Безопасность.	1	Любим бегать и играть	Народные подвижные игры	Виды спорта	Виды спорта	Мы едем, едем едем
		2	ОБЖ	ОБЖ	Презентация коллекций	Презентация коллекций	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Наши папы, наши мамы.	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
Март	Мир профессий.	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	Профессии наших мам	Сюрприз для мамы
	Встречаем весну. Пробуждение природы.	2	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла.	Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	Первые цветы
		4	Встречаем птиц	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
	Приобщение к чтению худ. лит.	1	Любимые книжки	Любим читать книги	Книги и библиотека. Книжка неделя.	Книги и библиотека Книжка неделя.	Читаем о дружбе
Апрель	Земля – наш общий дом	2			Космическое путешествие. Первый человек в космосе.	Космос и далекие звезды	Волшебный песок
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом. (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
Май	Праздник весны и труда. Победный май	1	Огород на окне.	О труде в саду и огороде спасибо деду за победу!	Праздник Весны и труда. Спасибо деду за победу!	Праздник Весны и труда. Спасибо деду за победу!	Огород на окне.
	Мир театра.	2	Игра-драматизация	Игра-драматизация	Театрализованные представления для малышей.	Виды театров. Театрализованные	Игры имитации

Увлечения				Виды театров.	представления для малышей.	
	3	Презентации коллекций				
	4				До свидания детский сад.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели. 2. Беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики. 3. Чтение художественной литературы	1. Беседы и игры нравственнопатриотического, этического содержания. 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Индивидуальная работа по развитию по конструктивно-модульной деятельности	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд) 3. Индивидуальная работа лепке	1. Беседы на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций 2. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 3. Индивидуальная работа по развитию сенсорики	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Строительные игры с наборами крупного, среднего и мелкого 3. Индивидуальная работа по МУЗО
Самостоятельная деятельность детей				
Организационная игра				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Динамическая пауза				
Организованная образовательная деятельность				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка За	явлениями природы За живой	природой За неживой	природой За явлениями	общественной жизни
2. Индивидуальная работа				
Индивидуальная	Индивидуальная работа по	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по	Индивидуальная работа по ГСР
работа по ЗКР	ФЭМП	по связной речи		
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд

4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				

6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				

II половина дня

Гимнастика после сна, закаливание

1. Игры, упражнения, развитие мелкой моторики кистей рук. 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа по рисованию	1. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 2. Индивидуальная работа по развитию сенсорики 3. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.)	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров 2. Игры-эксперименты 3. Индивидуальная работа по ФИЗО	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке) 3. Индивидуальная работа по лепке 4. Дидактические игры по развитию психических процессов	1. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд
--	--	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Вторая прогулка

1. Наблюдение				
За явлениями природы	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой	За явлениями общественной
(продолж)			(продолж)	жизни (продолж)

. Опытная деятельность	2. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
3. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
4. Подвижные игры				
5. Самостоятельная деятельность детей				
6. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с Родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам - 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 3. Чтение художественной литературы	1. Беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Индивидуальная работа по развитию сенсорики	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивидуальная работа по лепке	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики. 3. Индивидуальная работа по развитию по рисованию	1. Беседы на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций 2. Игры-эксперименты 3. Индивидуальная работа по МУЗО 4. Речевые игры.
Самостоятельная деятельность детей				
Организационная игра				

Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Динамическая пауза				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка	явлениями природы За живой	природой За неживой	природой За явлениями	общественной жизни
2. Индивидуальная работа				
Индивидуальная	Индивидуальная работа по	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по	Индивидуальная работа по ГСР
работа по ЗКР	ФЭМП	по связной речи		
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				«Физическая культура» (НОД)
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Гимнастика после сна, закаливание				

1. Сенсорика (игры, упражнения, развитие мелкой моторики кистей рук). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа аппликации	1. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 2. Индивидуальная работа по ФИЗО 3. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.)	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров 2. Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа по МУЗО	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Индивидуальная работа по конструктивно-модульной деятельности	1. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 2. Индивидуальная работа по ГСР. 3. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. 4. Игры на развитие и активизацию словаря
--	--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Вторая прогулка

1. Наблюдение

За явлениями природы (продолж)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
--------------------------------	-----------------------------	---------------------------	-------------------------------	---

. Опытная деятельность	2. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)

3. Развивающие игры

Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
---------------------	----------------	---------------	----------------------------------	---------------

4. Подвижные игры

5. Самостоятельная деятельность детей

6. Индивидуальная работа по развитию основных движений

Вечер Работа с родителями

Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)
--	------------------------------------	---	---	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Утренняя гимнастика

I половина дня

<p>1. Познавательная беседа по теме недели 2. Беседы и игры на формирование основ противопожарной безопасности 3. Индивидуальная работа по ФЭМП</p>	<p>1.Беседы и игры нравственнопатриотического, этического содержания. 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 3.Индивидуальная работа по ПДД</p>	<p>1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственнобытовой труд 3. Индивидуальная работа по МУЗО</p>	<p>1.Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 2. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 3. Индивидуальная работа по ФИЗО</p>	<p>1.Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2.Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3.Индивидуальная работа по рисованию</p>
---	---	---	---	---

Самостоятельная деятельность детей

Организационная игра

Организованная непосредственно образовательная деятельность

Двигательная пауза

Организованная непосредственно образовательная деятельность

Первая прогулка

1. Наблюдение

Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
------------------	----------------------	-------------------	---------------------	---------------------------------

2. Опытная деятельность	2. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
3. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра

5. Подвижные игры				
4. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				

II половина дня

Гимнастика после сна, закаливание)				
1. Чтение художественной литературы (знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа по аппликации. 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа по ФИЗО. 4. Дидактические игры по развитию ГСР	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций 3. Индивидуальная работа по ОБЖ 4. Игры - эксперименты	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Индивидуальная работа по рисованию 4. Игры на развитие и активизацию словаря	1. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 2. Индивидуальная работа по ЗКР 3. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд 4. Сюжетно-ролевая игра

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы (продолж)	За живой природой(продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой(продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность	2. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня(ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам - 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в старшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика				
I половина дня				
<p>1. Познавательная беседа по теме недели 2. Беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики) 3. Индивидуальная работа по аппликации. 4. Дидактические игры по развитию психических процессов</p>	<p>1. Беседы и игры нравственнопатриотического, этического содержания. 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 3. Индивидуальная работа по аппликации.</p>	<p>1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственнобытовой труд) 3. Индивидуальная работа по ГСР и ЗКР</p>	<p>1. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 3. Индивидуальная работа по МУЗО</p>	<p>1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа по ПДД</p>
Самостоятельная деятельность детей				
Организационная игра				
Организованная образовательная деятельность				
Двигательная пауза				
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка (экскурсия – 1 раз в кв.)	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни

2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд в природе	Труд на игровом участке	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры				«Физическая культура» (НОД)
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Гимнастика после сна, закаливание				
1. Чтение художественной литературы (знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа по ОБЖ 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Сюжетно - ролевая игра	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров 2. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 3. Индивидуальная работа по формированию основ пожарной безопасности 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 3. Индивидуальная работа по лепке 4. Игры-эксперименты	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Индивидуальная работа по ЗКР 3. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. 4. Сюжетно-ролевая игра
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				

За явлениями природы (продолж)	За живой природой явлениями общественной	(продолж) Целевая прогулка жизни (продолж)	(повтор) За неживой природой(продолж) За	
2. Опытная деятельность	2. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
3. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
4. Подвижные игры				
5. Самостоятельная деятельность детей				
6. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня(ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика				
I половина дня				

1. Познавательная беседа по теме недели	1.Беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики.	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд 3. Индивидуальная работа по ЗКР	1.Образовательная область «Социализация» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2.Образовательная область «Здоровье» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 3.Индивидуальная работа по развитию и активизации словаря	1.Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2.Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3.Индивидуальная работа по ГСР
2. Беседы и игры нравственнопатриотического, этического содержания	2.Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины).			
3. Индивидуальная работа по лепке	3.Индивидуальная работа ФЭМП			

Самостоятельная деятельность детей

Организационная игра

Организованная непосредственно образовательная деятельность

Двигательная пауза

Организованная непосредственно образовательная деятельность

Первая прогулка

1. Наблюдение

Целевая прогулка (экскурсия – 1 раз в кв.)	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
--	----------------------	-------------------	---------------------	---------------------------------

2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд в природе	Труд на игровом участке	Поручения	Коллективный труд

4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Гимнастика после сна, закаливание				
1. Чтение художественной литературы (знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа по конструктивно - модульной деятельности	1. Артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа по ПДД и ОБЖ	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различными видами театров) 2. Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 3. Индивидуальная работа по МУЗО	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 3. Индивидуальная работа по ФИЗО. 4. Игры народов Поволжья (по этнопедагогизации)	1. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 2. Индивидуальная работа по рисованию 3. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.
Организованная непосредственно образовательная деятельность				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				

1. Наблюдение

За явлениями природы (прод)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике (продолж)	Труд на огороде (продолж)	Поручения (продолж)	Коллективный труд (прод.)
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, материальных и индивидуальноличностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию. Проводит рефлексии и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах		Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социальноэмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально- театральная Гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2-3 раза в неделю И по инициативе детей	2-3 раза в неделю И по инициативе детей	2-3 раза в неделю И по инициативе детей	2-3 раза в неделю И по инициативе детей
Чтение литературных Произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Преемственность в работе детского сада и школы

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Совместные задачи ДОО и школы по реализации плана:

- Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей МБДОУ по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе (разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха, умения решать элементарные логические задачи).
- Направлять усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
- Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников в продуктивной деятельности.
- Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительных групп детского сада. -Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной адаптации в первом классе.

Модель реализации договора ДОО со школой



2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Программа «Вдохновение» включила разъяснения различных аспектов взаимодействия взрослых и детей во все разделы программы

В Целевом разделе при описании принципов, особенностей развития ребенка, а также целевых ориентиров представлены различные аспекты взаимодействия на общем теоретическом уровне. В Содержательном разделе при описании работы в каждой из пяти образовательных областей взаимодействие взрослых с детьми включено в качестве структурного элемента каждую область и описывается более конкретно, какие формы взаимодействия могут реализовываться в каждой образовательной области. И наконец, в Организационном разделе приводятся конкретные примеры того, как это взаимодействие может быть организовано в различных формах образовательной работы — в игре, проектах, в диалоге и какие компетентности необходимы педагогу, чтобы реализовывать эти формы общения (виды вопросов, формы слушания и т.п.).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности,

способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.



Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

их

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<p>Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>	<p>Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;</p> <p>Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; Создание разных центров активности(игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.); в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий для возможности выбора игры; в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт проявлять инициативу активность для самостоятельного решения возникшей задачи</p>	<p>Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, создание ситуаций побуждающих детей применять активно свои знания и умения, постановка сложных задач развивающих их волю</p> <p>желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.</p> <p>Предоставление возможности сам решения поставленных задач нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи показывать детям рост достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p>

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
1	2
Игровая	<p>-Игры на развитие сообразительности, находчивости, воображения дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка</p> <p>-Творческие игры, такие игры способствуют приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.</p>

Познавательноисследовательская	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и самонаблюдение -Сенсорное обследование объектов -Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия) -Простейшие измерения -Экспериментирование с природными и рукотворными объектами -Просмотр обучающих фильмов -Поиск информации сети Интернет -Постоянное расширение арсенала объектов -Предоставление детям возможности использовать самостоятельно свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре конструировании, труде и прочее) -Создание ситуаций, удовлетворяющих потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применить свои знания и умения.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -Общение. Руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка -Беседы с детьми проводятся для поддержки речевой активности, направляя их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок -Словесные игры - Уточняющие, наводящие, эвристические, проблемные вопросы «пробуждающие» детскую инициативу

Метод индивидуализации образования

Метод реагирования (или «трех вопросов»)- стимулирование и поддержка инициативы, активности, самостоятельности детей. Наблюдение-анализ- создание условий. Использование модели трех вопросов предусматривает проведение неформального опроса детей по теме проекта: что дети знают? Что дети хотят узнать? Что можно для этого сделать? В итоге педагог учитывает имеющиеся у детей представления, создает для них условия; предоставляет средства, выбранные детьми, для получения знаний.

Особенности организации занятий в форме партнерской деятельности взрослого с детьми

Партнерская форма организации занятий
Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу
Разрешено свободное перемещение детей
Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)
<p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу и т.п.</p>

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства педагогического коллектива с семьями дошкольников определены программой «Вдохновения»

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для

открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые); - Дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

1. Информационно-аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

2.Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги.

1. Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы («Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»), папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я –

дружная семья», «Мой папа – самый, самый, самый...» и т.д., эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел», копилка Добрых дел.

2. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Преемственность в работе детского сада и школы.

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Совместные задачи ДООУ и школы по реализации плана:

-Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей МАДОУ по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

-Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в школе (разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания, фонематического слуха, умения решать элементарные логические задачи).

-Направлять усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

-Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников в продуктивной деятельности.

-Учителям начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения учебных занятий воспитателями подготовительных групп детского сада. -Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной адаптации в первом классе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка определены в программе «*Вдохновение*»

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности Детского сада позитивной социальной ситуации развития, отражающей ценности и принципы Программы (см. 1.1.2. Принципы и подходы Программы). Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее принципы, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- реализация принципа личностно развивающего взаимодействия как сквозного принципа Программы, обеспечиваемого реализацией принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечения ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений и др.;

- реализация образовательного процесса в возрастосообразных видах детской деятельности: в игре, в ситуациях повседневной жизни, в экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и других формах детской активности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить выполнение вышеуказанных психолого-педагогических условий и в соответствии с требованиями Стандарта являющейся содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

безопасной;

- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и Детского сада: включения в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей;
- обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий, в форме документирования педагогических наблюдений, педагогической диагностики, детских портфолио, различных инструментов развивающего оценивания педагогической работы и образовательной деятельности Детского сада в целом и других инструментов;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленное на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по Программе, позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к работе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором при реализации образовательной программы ДООУ. Именно это эффективное планирование и организация призваны обеспечить:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Принципы РППС

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); □ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; □ возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды представлена:
- наличием в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды представлена:
- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободным доступом детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды и всех ее элементов соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Содержание развивающего пространства направлено на реализацию возрастных потребностей старших дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В ДОО обеспечено подключение учебных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютернотехническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Характерные особенности РППС образовательной организации

- Подвижность среды (возможность из подручных материалов создать воображаемое море, поле, лес, океан, магазин)
- Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды.
- Условность игрушек (деревянный палочка вместо ложки, деревянный кирпичик вместо телефона)
- Использование гибких материалов (ширмы, мягкие модули, скамеечки, ткани, и пр.)
- Использование предметов-заместителей (камешки, шишки, веточки и пр.)
- Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий.
- Использование молчащих игрушек. Молчащие игрушки побуждают ребенка к проявлению инициативы, к созданию разнообразных игровых сюжетов. □ Использование разнохарактерных игрушек.

3.3 Кадровые условия

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 63 человека. Воспитательнообразовательную работу осуществляют 32 педагога: Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, 25 воспитателей и специалисты: 2 педагога-психолога, педагог по допобразованию, 2 инструктора по ФИЗО, 2 музыкальных руководителя.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных курсах. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В ДООУ ведется систематическая работа педагога - психолога с коллективом, создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве
- приоритет развивающих и воспитательных задач

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень средств обучения и воспитания, рекомендуемый для использования при реализации программы «Вдохновения» не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер. Организация пространства и оснащение предметно-пространственной развивающей среды подробно описаны в Содержательном разделе пр. «Вдохновения» по образовательным областям.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы МБДОУ соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
--	-----------

<p>Групповая комната</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша»</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Удмуртии</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности Книжный центр</p> <p>Центр для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал Индивидуальные шкафчики</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и др.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий, Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал Развивающие игры</p> <p>Ноутбуки Фотоаппарат Планшеты</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей НОД</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы Видеопроектор Экран Синтезатор</p>
<p>Физкультурный зал НОД</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями Праздники, развлечения</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>Магнитофон Гимнастические скамейки</p> <p>Информационный стенд Игровой материал</p> <p>Атрибуты русской избы</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель,</p>
<p>Экскурсии Творческие мастерские</p> <p>Досуг, развлечения Развивающие игры</p>	<p>Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Методическая литература Магнитофон</p>
<p>Зона интерактивных игр НОД</p>	<p>Интерактивная доска Методическая литература Проектор</p>

ИЗО студия НОД Творческие мастерские Индивидуальная работа	Материал для творчества, картины художников Методическая литература, наглядные пособия
Кабинет педагога-психолога Индивидуальная работа Консультативная работа с родителями и педагогами	Магнитофон Световое оборудование для релаксации Магнитная доска Зеркало настенное Методическая литература Игровые пособия

3.5 Методическое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методическая литература
1. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.-М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. - Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры. М.2013 год
2. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.-М.: Издательство «Национальное образование», 2019 г. -«Детский совет: методические рекомендации»/ Л.В. Михайлова-Свирская.-М Издательство «Национальное образование», 2018 г. -«Детские годы: индивидуальность ребёнка как вызов педагогам»/Р. Ларго; под ред. А. И. Бурениной. -М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. - «Педагогические наблюдения» под. ред. учебно-практическое пособие Л.В. Михайлова-Свирская
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.-М.: Издательство «Национальное образование», 2019 - Михайлова – Свирская Л.В. «Организация образовательной деятельности в детском саду» Издательство «Национальное образование», 2019. - Михайлова – Свирская Л.В «Лаборатория грамотности» учебно-практическое пособие. Издательство - «Национальное образование», 2015. Речевая тетрадь под ред. И.Е. Федосовой
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Математическое образование в дошкольном возрасте под. редакцией В.Э. Фтенакиса - Математика в детском саду учебно-практическое пособие Л.В. МихайловаСвирская (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.) - Математическая тетрадь под ред. Е.А. Стародубцевой, И.Е. Федосовой - «Открытия Феечки Копеечки» программа Л.В. Любимова - «Гениальная цифра» Учебно-практическое пособие под ред. Ж.Л. Новиковой - Техническое образование в дошкольном возрасте учебно-практическое пособие В.Э. Фтенакиса - «Свет и сила» практические занятия под ред. А.Б. Казанцевой

Художественноэстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Финк М., Бостельман А. Творческая мастерская в детском саду//под.ред. Лыковой И.А. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М: Мозаика- Синтез, 1991 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Изд. «Карапуз – Дидактика» — М., 2007 - Пластилинолепие учебно-практическое пособие под ред. Б Кьюксарт - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М. Просвещение 1990г - Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников». М. Просвещение 1991г. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день: «Конспекты музыкальных занятий младшая группа. Изд. Композитор «Санкт – Петербург» 2007г. - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду» СП.2015 - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» М.1999г Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
----------------------------------	---

3.6 Планирование образовательной деятельности

В осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДООУ учитываются национально-культурные, демографические, климатические особенностей.

Дошкольное учреждение работает в условиях 12-часового пребывания воспитанников режиме 5-дневной рабочей недели. Подходы к планированию режима и распорядка дня прописаны в программе «Вдохновение»

Режим дня 1 младшая группа:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВЕСЕННЕ-ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00-8.10
Утренняя разминка	8.00 – 8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.40-12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.10-15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.10-15.25
Полдник	15.20 – 15.30	15.25-15.40
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	15.40-16.10
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 16.30	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.40 – 18.00	16.40-18.00

Режим дня дошкольных групп в осенне-зимний период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55

самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	–
непосредственно-образовательная деятельность 1 перерыв	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00	–
непосредственно образовательная деятельность 2 перерыв	9.15 – 9.25	– 9.30	9.25 – 9.35	9.30	–
непосредственно образовательная деятельность 3	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.30	–
			10.00 – 10.10	9.40	
			10.10 – 10.35	9.40 – 10.10	
				10.10 – 10.20	
				10.20 – 10.50	
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40	
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00			
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10			
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10	
прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	

Режим двигательной активности воспитанников

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Учебные занятия						
Физическая культура	10	15	20	25	30	не менее 2 раз в неделю, в теплое время года проводится на улице
Плавание		15 - 20	20 - 25	25 - 30	25 - 30	1 раза в неделю в холодное время года
Физкультурно-оздоровительные занятия						
Утренняя гимнастика	4 - 5	5 - 7	6 - 8	8 - 10	10 - 12	Ежедневно в зале ФК, в музыкальном зале; в теплое время года на улице
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40	
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5 - 2	1,5 - 2	3 - 5	5 - 7	5 - 7	Ежедневно. В 1 и 2-ой младших группах проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5 - 2	1,5 - 2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья воспитанников
Подвижны или малопо-	5 - 7	7 - 10	7 - 10	10 - 15	10 - 15	Ежедневно во время
движные игры, физкультурные упражнения на прогулке						прогулок

Подвижны или малоподвижные игры, физкультурные упражнения в группе	5 - 7	7 - 10	7 - 10	10 - 15	10 - 15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика,	3 - 5	3 - 5	8 - 10	10 - 12	10 - 12	Дыхательная гимнастика со средней группы; массаж и самомассаж – с
самомассаж, закаливающие мероприятия						первой младшей группы
Активный отдых						
Физкультурный досуг	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	
Целевые прогулки	-	10 - 15	15 - 20	25 - 30	25 - 30	Младшие и средник группы – 1 раз в 2 недели. Старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю.
Прогулка в первой и второй половине дня (сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями)	2 раза по 1,5 ч.		2 раза по 1ч 30 мин - 2 ч.			С учетом погодных условий
Физкультурноспортивный праздник	-	-	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Дни здоровья -1 раз в квартал. Во время каникул отменяются учебные занятия. Двигательный режим пресыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50	От 15 мин до 50	От 15 мин до 50	От 15 мин до 50

Проектирование воспитательно - образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не допустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Годовой календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы				
	Первая младшая (2-3 года)	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. к школе группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп в каждой параллели			1		
Начало учебного года			01.09.2021		
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Всего занятий в неделю	10	10	11	13	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	0,5	0,5
Объем занятий	90 мин	165 мин	220 мин	325 мин	450 мин
Перерыв между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

Регламентирование образовательного процесса (I и II половина дня)	I половина дня	I половина дня	I половина дня	I и II половина	I и II половина
Сроки проведения мониторинга	01.09.2021 - 20.09.2021 12.05.2022 - 20.05.2022				
Работа учреждения в летний период	С 01.06.2021-31.08.2021 летне-оздоровительный период				
Количество каникулярных дней	30 дней с 01.06.2022 - 31.06.2022				

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	НОД	I младшая группа 2-3 года	II младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит группа 6-7 лет
		неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
Инвариантная часть						
Познавательное	Познавательное развитие	1	1	1	1.5	2.5
	Речевое	0,5	1	1	2	2
Социальнокоммуникативное	Сенсорное развитие	0,5	-	-	-	-
	Развитие речи	1	2	2	1.5	1
	ОБЖ	-	-	-	-	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
	Конструирование	1	-	-	0.5	-
Физическое	Физкультура	2	3	3	3	3
Художественноэстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	Изодеятельность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	2	1	2	2	2
Вариативная часть						
Познавательное и социальнонравственное развитие	Познавательное				0.5	0.5
	Итого:	10	10	11	13	15
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

3.8 Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Бережнова О.В., Технология проектирования образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. М.: И Цветной мир, 2015
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. -М.: Сфера, 2015

6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Веракса Н.Е., Проектная деятельность дошкольников. - М.: Синтез, 2010.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. 9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
10. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. -М.: Педагогическое сообщество, 2014 21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
12. Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. -М.: Просвещение, 2015
13. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.